МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение

профессиональная образовательная организация

«Гуманитарный колледж» г. Омска

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы семейной педагогики и домашнего воспитания**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

для специальности: 030912 Право и организация социального обеспечения

Омск - 2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧУ ПОО «Гуманитарный колледж» г. Омска

Разработчики:

Надь Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

# **СОДЕРЖАНИЕ**

стр

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации РАБОЧЕй программы учебной дисциплины | 8 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 10 |
|  |  |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДОМАШНЕГО ВОСПИТАНИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Основы семейной педагогики и домашнего воспитания является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование ОК1,ОК2, ОК4, ОК5 – ОК8, ОК11, ПК2.1 – ПК2.5, ПК3.3, ДПК 4, относится к вариативной части учебного плана.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**целью** изучения настоящей дисциплины является формирование личности будущего педагога дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.

В ходе ее достижения решаются **задачи**:

* формировать систему педагогических знаний о роли семьи в формировании и развитии личности, методах, формах педагогического взаимодействия с семьей;
* совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса;
* развивать творческий подход к использованию форм, методов, средств обучения и воспитания.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованана курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет), а также в переподготовке учителей других квалификаций на квалификацию «Педагог дополнительногообразования».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**:**

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

**уметь:**

* составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* изучать особенности семейного воспитания школьников;
* формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
* определять цели, задачи, планировать и проводить различные формы работы с родителями.

**знать:**

**-** значение семьи в формировании и развитии личности, функции, струк­туру, динамику, особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений, специфику семейного воспитания;

**-** задачи и направления сотрудничества семьи с образова­тельными учреждениями;

* особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
* задачи и содержание семейного воспитания;
* способы диагностики результатов воспитания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего – 84 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *84* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *56* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *14* |
| лабораторные занятия |  |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *28* |
| в том числе: |  |
| Подготовка докладов по теме «Видные педагоги о роли семьи в формировании и развитии личности». |  |
| Подбор методик диагностики семьи, условий воспитания ребенка в семье. |  |
| Подготовка докладов по теме «Методы воспитания детей в семье». |  |
| Изучение опыта работы педагога дополнительного образования с родителями занимающихся. |  |
| Составление анкеты для родителей младших школьников. |  |
| 1. Разработка конспекта одной из форм работы с родителями педагога дополнительного образования. Подготовка электронной презентации к защите. |  |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины** Основы семейной педагогики и домашнего воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы семейного воспитания** |  |  |  |
| **Тема 1.1. Семья - социальный институт**  **формирования личности.** | **Содержание** |  | репродуктивный |
| 1. История развития семейного и домашнего воспитания в России. | 2 |
| 2. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье: предмет, задачи, связь с другими науками. | 4 | продуктивный |
| 3.Характеристика семьи как социального института. Типы семей. Функции семьи. | 2 | ознакомительный |
| 4.Современная семья: структура, стадии семейной жизни, специфика функций. | 2 | продуктивный |
| **Практические занятия**  1. Решение педагогических задач и ситуаций. | 2 | продуктивный |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Подготовка докладов по теме «Видные педагоги о роли семьи в формировании и развитии личности». | 6 |  |
| **Тема 1.2**  **Воспитание ребенка в семье.** | **Содержание** |  |  |
| 1.Задачи и содержание семейного воспитания. Типы семейного воспитания. | 2 | ознакомительный |
| 2.Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы, принципы воспитания, содержание, методы. | 4 | продуктивный |
| 3.Законодательные документы о семье. | 2 | продуктивный |
| 4.Отец и мать – естественные воспитатели своих детей. Авторитет родителей. Стили родительского поведения. | 2 | продуктивный |
| 5.Педагогическая культура родителей. Условия успешного воспитания ребенка в семье. | 2 | продуктивный |
| 6.Психолого-педагогический анализ трудностей семейного воспитания. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Воспитание детей в неблагополучных семьях. | 4 | продуктивный |
| 7.Особенности воспитания детей в разных типах семей. | 2 | продуктивный |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| 1.Определение типа воспитания детей в семье. | 2 | продуктивный |
| 2.Составление рекомендаций для родителей по организации воспитания детей в семье. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Подбор методик для выявления уровня педагогической культуры родителей. | 6 |  |
| Подготовка докладов по теме «Методы воспитания детей в семье». |  |  |
| **Тема 1.3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.** | **Содержание** |  |  |
| 1.Основы педагогического взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей обучающихся (лиц, их замещающих). | 2 | ознакомительный |
| 2.Педагогическое просвещение семьи, формы его организации в учреждениях дополнительного образования. | 2 | репродуктивный |
| 3.Формы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей | 4 | продуктивный |
| 4.Психолого – педагогическая диагностика семейного воспитания. | 4 | продуктивный |
| 5.Методы диагностики семьи. | 2 | продуктивный |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1.Составление плана-конспекта одной из форм педагогического просвещения родителей младших школьников. | 2 | продуктивный |
| 2.Разработка опросника для изучения удовлетворенности родителей работой учреждения дополнительного образования. | 2 | продуктивный |
| 3.Составление алгоритма деятельности педагогов в установлении партнерских взаимоотношений с семьей | 4 | продуктивный |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Изучение опыта работы педагога дополнительного образования с родителями занимающихся.   1. Составление анкеты для родителей младших школьников. 2. Разработка конспекта одной из форм работы с родителями педагога дополнительного образования. Подготовка электронной презентации к защите. | 16 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

# **3. условия реализации программы дисциплины**

# **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места обучающихся;

– комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04439-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B.

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/413981

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

5. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1.

6. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6455638C-5F0A-4767-B85B-5B664B47B454.

**Дополнительные источники:**

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г.М. Афонина. – Ростов – на - Дону: Феникс, 2003. – 512 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник / Н.В. Бордовская. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 304 с.
3. Бочарова, Н.И. Организация досуга детей в семье [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова; ред. Е.Ю. Агарева. - Москва: Академия, 2001. - 208 с. - Гриф УМО. - ISBN 5-7695-0662-8.
4. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст] / А.Л. Венгер. -Москва: Академия, 2003. – 210с.
5. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова.-Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 256 с.
6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник для студ.сред.пед.учеб.заведений /Т.А. Куликова. - Москва: Издательский центр Академия, 2000. - 232 с.
7. Семейное воспитание: Хрестоматия: учеб, пособие / сост. П.А. Лебедев.- Москва: «Академия», 2001.-408с.
8. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст] / В.М. Целуйко. – Москва: Академия, 2004. – 83с.
9. Каптерев, П.Ф.О семейном воспитании: учеб. пособие для студентов вузов / П.Ф. Каптерев; сост. и авт. коммент. И.Н. Андреева. - Москва: Академия, 2000. - 168 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0626-1
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>.
2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/).
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Дата обращения: 25.10.2011
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://mon.gov.ru/>.
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://pedlib.ru/>.
6. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml>.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
8. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>Дата обращения: 14.03.2011.
9. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. Дата обращения: 14.02.2011.
10. http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\_0386-1.shtml
11. http://soc-work.ru/article/745
12. <http://www.antidrug.ru/preventivedrug/preventive7.htm>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых профессиональных и общих компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** | | |
| * - определять цели, задачи, планировать и проводить различные формы работы с родителями; * составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ДПК4 | - экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций;  - оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий по подготовке анализа опыта работы педагога дополнительного образования с родителями занимающихся; |
| * вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); * организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; * использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся; | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК 3.3  ДПК4 | - оценка конспекта одной из форм работы с родителями педагога дополнительного образования, электронной презентации к защите; оценка решения педагогических задач и ситуаций; плана-конспекта одной из форм педагогического просвещения родителей младших школьников; |
| * изучать особенности семейного воспитания школьников; * формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; * анализировать процесс и результаты работы с родителями; | ОК 2  ОК 4  ОК 8  ПК 4.3  ДПК4 | - экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, подобранных методик для выявления уровня педагогической культуры родителей, опросников для изучения удовлетворенности родителей работой учреждения дополнительного образования; |
| **Знать:** | | |
| - значение семьи в формировании и развитии личности, функции, струк­туру, динамику, особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений, специфику семейного воспитания; | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | - экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций; |
| - задачи и направления сотрудничества семьи с образова­тельными учреждениями;   * особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ПК2.1 | - оценка конспекта одной из форм работы с родителями педагога дополнительного образования, электронной презентации к защите; оценка решения педагогических задач и ситуаций; плана-конспекта одной из форм педагогического просвещения родителей младших школьников; |
| * задачи и содержание семейного воспитания; * способы диагностики результатов воспитания. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | - экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, подобранных методик для выявления уровня педагогической культуры родителей, опросников для изучения удовлетворенности родителей работой учреждения дополнительного образования. |